

Calendario de la 3a. Jornada de capacitación sobre la RIEB

			JUNIO	HORARIO	JULIO	HORARIO
Primaria	Evaluación por competencias	Presentar la propuesta de evaluación integral: ¿Para qué evaluar?, ¿Qué evaluar? y ¿Cómo evaluar?	8	16:00 - 19:00		
	Competencia vs aprendizajes esperados	Observar el desarrollo de competencias en el aula a través de los logros que los alumnos van mostrando día a día, sus desempeños, su forma de enfrentar y resolver los problemas avanzando paulatinamente al aprendizaje esperado.	9	16:00 - 19:00		
	Comunicación de resultados a padres de familia	Mantener una comunicación permanente con los padres de familia resulta primordial para comprender y valorar el avance que los estudiantes alcanzan.	10	16:00 - 19:00		
	Los padres tienen otro rol	Puntualizar sobre el rol actual que los padres tienen ante el aprendizaje de sus hijos para un desarrollo armónico integral.	12	09:00 - 12:00		
	El propósito de las tareas en casa	Con la puesta en marcha de la RIEB, el padre de familia se enfrenta a nuevos retos que reclaman distintas actitudes frente al trabajo escolar, diferentes ideas sobre su aprendizaje y avances ¿Qué hacer?	15	16:00 - 19:00		
	Optimizar el tiempo efectivo de clase	Para optimizar el tiempo efectivo de clase se propone considerar las etapas del proceso de enseñanza basada en competencias con el propósito de que el desarrollo didáctico en el aula sea pertinente.	16	16:00 - 19:00		
	10 problemáticas de la RIEB en el aula, 10 soluciones con Santillana	Simplificar la conceptualización, interpretación e implementación del Plan y Programas de Educación Primaria 2009, a fin de facilitar y enriquecer la práctica docente en el aula.	17	16:00 - 19:00		
	1. Enfoque por competencias y competencias por asignatura	¿Por qué el enfoque por competencias favorece que el estudiante movilice y dirija todos los saberes en un contexto determinado al enfrentar un reto o problema por resolver?	19	09:00 - 12:00		
	2. Transversalidad	Trabajar el enfoque dirigido a la integración de aprendizajes para la vida, ya que no sólo se reduce a conectar o vincular contenidos de diferentes asignaturas sino que propicia en los alumnos el análisis y la reflexión (formación crítica).	22	16:00 - 19:00		
	3. Organización de las asignaturas (Español, Matemáticas y Ciencias Naturales)	Verificar que la interacción de las asignaturas en los campos formativos que la RIEB señala favorece el desarrollo integral de los estudiantes.	24	16:00 - 19:00		
4. Organización de los contenidos (Español, Matemáticas y Ciencias Naturales)	Analizar la distribución de los contenidos en cada asignatura para despertar el interés de los alumnos e invitarlos a reflexionar y que busquen nuevas formas de resolver problemas y argumentar la validez de sus resultados.	29	16:00 - 19:00			
5. La metodología que la RIEB propone	Identificar la propuesta metodológica de la RIEB ya que implica el trabajo con situaciones didácticas que establecen el escenario para desarrollar la competencia.	30	16:00 - 19:00			
6. Aprendizajes esperados	Ejemplificar e identificar los aprendizajes esperados en la construcción de la competencia.			1	16:00 - 19:00	
7. Proyectos	Plantear un proyecto para evidenciar las oportunidades de brindar al alumno de desarrollar y manifestar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias.			13	16:00 - 19:00	
8. Secuencia didáctica	Trabajar de manera clara, sencilla y eficaz una secuencia didáctica al confirmar que esta forma de trabajo orienta y facilita el aprendizaje.			14	16:00 - 19:00	
9. Planeación para una educación por competencias	Proporcionar elementos para diseñar una planeación didáctica y un plan de sesión.			15	16:00 - 19:00	
10. Evaluación por competencias	Sugerir técnicas e instrumentos de evaluación que se aplican en diferentes momentos del proceso de aprendizaje.			17	09:00 - 12:00	
Preescolar	Importancia de la fonética en Preescolar	Se hablará de la importancia de la conciencia fonética y se trabajarán ejercicios de punto y modo de articulación para generar fonemas.			16	16:00 - 19:00
	Cambios en el PEP 2004	Comparar los contenidos y formas de trabajo propuestas, justificándolos con los resultados obtenidos a la fecha.			19	16:00 - 19:00
	Neurociencia en Preescolar	Identificar los períodos en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje en relación con el desarrollo integral del niño y proponer actividades que los favorecen.			26	09:00 - 12:00